

## Bilag 3 - Forløb ved TCBU

Samarbejdet mellem skolerne i Vejle Kommune og Tværfagligt Center for Børn og Unge tager udgangspunkt i metodikken i *Professionelle Læringsfællesskaber* og har endvidere afsæt i notatet "AKT på folkeskolerne i Vejle Kommune" fra 2018.

Det betyder, at alle væsentlige indsats overfor individuelle og kollektive trivsels- og læringsudfordringer i folkeskolen er beskrevet i en handleplan med et defineret genstandsfelt. Det er endvidere tydeliggjort om indsatsen ligger i det forebyggende felt (for alle), det foregribende felt (for nogle) eller det indgribende felt (for få).

Med udgangspunkt i læringscirklen er der i nedenstående matrix et overordnet systematisk overblik over hvordan arbejdet med trivsels- og læringsudfordringer gribes an. Alle forløb beskrives kortfattet i en handleplan, se *bilag 2 – Handleplan – arbejde med inkluderende læringsfællesskaber*.

Genstandsfelt	Skoleteam - skal	AKT/PLC - kan	TCBU - kan
Indsamle data	Indhente data fra forskellige kilder	Sparre om hvilke datakilder, der kan bidrage til at belyse genstandsfeltet	Bidrage med data, fx -observation af pædagogisk praksis -konsultativt møde
Analysere data	Hvad siger data? Hvilken tolkning?	Sparre om analyse og tolkning	Sparre om analyse og tolkning
Tilrettelægge handling	Planlægge og beskrive handling	Sparre om hvilke(n) handling(er) og hvordan de(n) bedst iværksættes	Sparre om hvilke(n) handling(er) og hvordan de(n) bedst iværksættes
Handle	Udføre handling  Fx -Tilpasse den pædagogiske tilgang -Iværksætte forældre/hjem samarbejde -Understøtte læringsmiljøet	Hjælpe med handling  Fx -Observation af praksis og feedback -Deltage i forældre/hjem samarbejde -	Iværksætte et forløb  Fx -Sparring/vejledning -Konsultativt forløb -Individuel udredning -Supervision -Observation af pædagogisk praksis -Diamantforløb -Elevsamtaler
Reflektere	Evaluerer indsatsen	Bidrage i evalueringen ved sparring	Bidrage i evalueringen ved sparring

Typisk vil en indsats begynde i det lokale team i en klasse eller en årgang. Teamet kan få hjælp og sparring ved det lokale AKT/PLC team til indsatsen. Teamet kan også rekvirere hjælp og sparring ved TCBU.

Et forløb iværksat af TCBU forudsætter forudgående prioritering/indstilling – se bilag 1 om koordinerings- og prioriteringsmøder. Et forløb iværksat af TCBU kan vare op til 6 uger. Indholdet i et forløb aftales i et samarbejde mellem den lokale folkeskole og TCBU. Indholdet kan fx være følgende:

<b>Forløb ved TCBU</b>	
<p><b>Sparring/vejledning/konsultativt forløb</b></p> <p><b>Formål:</b> Udvikle og fastholde inkluderende, professionelle tilgange i læringsfællesskabet med fokus på bestemte problematikker</p>	<p>Forløbet kan omhandle specifikke og generelle udfordringer om fx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Angst/vrede, tristhed</li> <li>- Dynamikker i klassefællesskabet, fx mobning</li> <li>- Generelle indlæringsvanskeligheder</li> <li>- Opmærksomhedsforstyrrelser</li> <li>- Udviklingsforstyrrelser</li> </ul> <p>Forløbet kan også have et mere kompetenceudviklende sigte med fokus på fx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentaliseringsbaserede tilgange</li> <li>- Teori om udviklingspsykologi</li> <li>- Narrative tilgange</li> <li>- Arbejdshukommelse &amp; læring</li> </ul> <p>Varetages typisk af psykologisk rådgiver.</p>
<p><b>Individuel udredning</b></p> <p><b>Formål:</b> Afklare om der er behov for specialpædagogisk støtte eller yderligere udredning, fx i psykiatrien.</p>	<p>Forløbet kan omhandle specifikke og generelle udfordringer om fx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begavelse</li> <li>- Generelle trivselsudfordringer</li> <li>- Mistanke om udviklings- eller opmærksomhedsforstyrrelse</li> <li>- Affektreguleringskompetencer</li> <li>- Tilknytningsforstyrrelser</li> <li>- Sproglig forsinket udvikling/sprogforstyrrelse</li> <li>- Normafvigende adfærd</li> <li>- Mm.</li> </ul> <p>Varetages typisk af psykologisk rådgiver, talehørekonsulent eller fysio- eller ergoterapeut.</p>
<p><b>Supervision</b></p> <p><b>Formål:</b> Supervision er en faglig lærings- og udviklingsmetode, der tjener til at understøtte faglig udvikling og øge kvaliteten i den praktiske professionsudøvelse.</p>	<p>Temaer for supervisionen aftales konkret, men kan fx omhandle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Følelsesmæssige udfordringer i arbejdet med inkluderende læringsfællesskaber</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internt samarbejde og kommunikation</li> <li>- Opfølgning på et konsultativt forløb</li> </ul> <p>Varetages typisk af psykologisk rådgiver.</p>
<p><b>Observation af pædagogisk praksis</b></p> <p><b>Formål:</b> Observation af pædagogisk praksis og feedback er et middel til at udvikle undervisningen med elevernes læring og trivsel for øje.</p>	<p>Der aftales forhold i praksis, der særligt skal observeres og gives feedback i forhold til. Omfang af observationerne aftales også konkret.</p> <p>Varetages typisk af psykologisk rådgiver.</p>
<p><b>Diamantforløb</b></p> <p><b>Formål:</b> At opnå forståelse for og håndtering af vrede, vilde, udadrettede børn og unge – og på at lære dem andre strategier. Men også et generelt fokus på forståelse og håndtering af børn og unges følelsesmæssige udtryk og reaktioner: På hvordan de giver mening og hvordan man som professionel kan arbejde med dem.</p>	<p>Diamantforløbet arbejder med professionelle forståelser, metoder og konkrete værktøjer i arbejdet med børn og unge, der reagerer vildt, vredt, voldsomt og udadrettet. Og til børn i almindelighed.</p> <p>8 lektioner á 1½ time, hvor både børn og de professionelle deltager.</p> <p>Varetages af forskellige fagpersoner fra TCBU.</p>
<p><b>Elevsamtaler</b></p> <p><b>Formål:</b> Der kan ind imellem være behov for samtaler med en – for eleven – udenforstående fagprofessionel, der kan hjælpe eleven til at forstå sig selv i fællesskaber med det formål at skabe bedre trivsel og læring.</p>	<p>Det aftales konkret hvad formålet er og hvad omfanget af elevsamtalerne skal være.</p> <p>Varetages typisk af socialfaglig rådgiver.</p>
<p><b>Indsats i familien</b></p> <p><b>Formål:</b> Nogle gange kan der være behov for en lettere indsats i familien med henblik på at skabe en god platform for trivsel og læring og en ligeværdig platform for skole/hjem samarbejdet.</p>	<p>Det aftales konkret hvad formålet er og hvad omfanget af elevsamtalerne skal være.</p> <p>Varetages typisk af socialfaglig rådgiver.</p>