

Tillæg til samarbejdsaftale mellem U&L og TCBU: Specialtilbud

Samarbejdet mellem specialtilbuddene i Uddannelse & Læring (U&L) og Tværfagligt Center for Børn og Unge (TCBU) hviler på et fundament bestående af:

- Fællesskab rykker – en strategisk retning for inklusion og specialtilbud (B&U),
- Strategi for udviklende fællesskaber (U&L),
- Kvalitet i specialtilbud,
- Samarbejdsaftale mellem U&L og TCBU på almenområdet,

Formålet med tillægget til samarbejdsaftalen er at skabe en tydelig og specifik ramme for, hvad specialtilbuddene i U&L og TCBU kan forvente af hinanden. Dvs. en konkretisering af forventningerne til samarbejdet og aftalerne om TCBU's betjening på tværs af de forskellige specialtilbud.

Samarbejdsstruktur

Samarbejdet mellem specialtilbuddene og TCBU tager udgangspunkt i en samarbejdsstruktur, som består af:

- a) Koordinerings- og prioriteringsmøde
- b) Sparring og forløb
- c) Revisitation
- d) Overgange mellem skoletilbud
- e) Forventningsafstemning

A) Koordinerings- og prioriteringsmøde

Formålet med koordinerings- og prioriteringsmøderne er at åbne op for strategiske overvejelser omkring iværksættelse af indsatser og kapacitetsopbygning (temaer, forældresamarbejde, deltagelsesmuligheder i fællesskaber mv), så det ikke alene bliver en drøftelse af enkelte børn. Koordinerings- og prioriteringsmøderne sikrer kontinuerlig prioritering og afstemning af indsatsen fra TCBU ud fra specialtilbuddets aktuelle behov for udredning og intervention.

Der afholdes som minimum et koordinerings- og prioriteringsmøde hver måned mellem medarbejdere fra TCBU¹ og specialtilbuddets ledelse. Det forventes at ledelsen af special SFO deltager med jævne mellemrum med henblik på videndeling og afstemning af behov for indsatser i løbet af hele dagen. Som udgangspunkt indkalder specialtilbuddets ledelse til møderne. Den hyppige mødefrekvens bidrager til at skabe sammenhæng og progression i indsatserne omkring børnene og for hele specialtilbuddet.

Mødedeltagerne aftaler, hvordan de enkelte indsatser i samarbejdet skal prioriteres, herunder den konkrete forventningsafstemning til samarbejdet. Hvis prioriteringen har betydning for andre aftaler, er skolens ledelse forpligtet til at orientere forældre, medarbejdere og samarbejdspartnere om prioriteringen. Det er en kontinuerlig drøftelse mellem skole og TCBU, hvad der er behov for, og hvilke indsatser der igangsættes.

B) Sparring og forløb

TCBU understøtter de enkelte specialtilbud med sparring og forløb med udgangspunkt i den lokale praksis for fællesskabet, det enkelte barn og i forhold til de professionelle omkring børnene.

Det forventes, at en sparring tager udgangspunkt i de aktuelle handleplaner i det enkelte specialtilbud. Sparringen kan bl.a. bidrage til indkredsning af genstandsfelt, opstilling af realistiske og opnåelige mål, konkretisering af indsatser samt opfølgning og evaluering.

Der kan i koordinerings- og prioriteringsmøderne aftales forløb ved TCBU. Forløbene vil netop tage afsæt i den lokale praksis, de aktuelle indsatser og afprøvede handleplaner. Forløbene vil altid sigte mod rådgivning i forhold til det enkelte barns udvikling, deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet og kvalificering af pædagogisk praksis. I de konkrete forløb afklares formål og forventninger, og det aftales, hvad der skal indgå i forløbet.

¹ Medarbejdere fra TCBU omfatter psykologisk rådgiver og tale-hørekonsulent og i særlige tilfælde fys-ergoterapeut og socialfaglig rådgiver. Som udgangspunkt er den primære kontaktperson i TCBU den psykologiske rådgiver.

Se konkrete eksempler på forløb i ”Samarbejdsaftale mellem U&L og TCBU på almenområdet”.

C) Revisitation

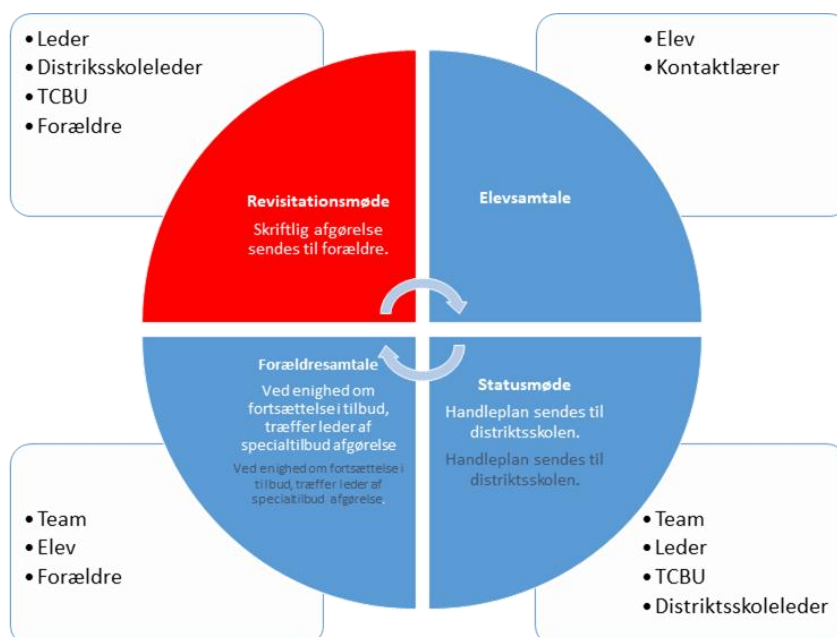
Formålet med revisitation er at vurdere, om den specialpædagogiske indsats i specialtilbuddet skal fortsætte, ændres eller ophøre.

Revisitation sker på baggrund af handleplaner og faglige vurderinger siden sidste visitation samt forældrenes og barnets aktuelle holdning til tilbuddet.

Ved enighed om fortsættelse i specialtilbuddet, på baggrund af elevsamtale, statusmøde, forældresamtale og inddragelse af distriktsskoleleder, træffer leder af specialtilbuddet minimum én gang årligt afgørelse om revisitation og fortsættelse i specialtilbuddet. Et revisitationsmøde afholdes, hvis barnets/den unges behov har ændret sig, eller forældre / distriktsskoleleder / specialtilbuddet ønsker at drøfte andre muligheder. Her drøftes datagrundlaget med henblik på, hvilke mulige udviklende fællesskaber, der giver barnet/den unge de bedste betingelser for læring og udvikling.

Til statusmødet og revisitationsmødet er der deltagelse fra TCBU og ledelsesrepræsentation af specialtilbud og distriktsskole. Er der tvivl i forbindelse med revisitationen afklares det, om der er behov for en ny pædagogisk psykologisk vurdering (PPV). Behovet for specialpædagogisk bistand skal samtidig understøttes af evaluerede handleplaner og pædagogisk praksis.

Der er et kontinuerligt samarbejde med distriktsskolen. Distriktsskolen deltager i opstartsmøde, hvor der sker en overlevering af handleplanerne. Her laves aftaler for det videre samarbejde med henblik på en mulig tilbagevenden til distriktsskolen. Distriktsskolen deltager på både statusmøder og revisitationsmøder og involveres løbende - og altid når det specialpædagogiske behov ændrer sig.



Se revisitationsproceduren i Strategi for udviklende fællesskaber (U&L) side 12.

D) Overgange mellem skoletilbud

Alle børn og unge skal have del i fællesskaber, der giver de bedst mulige betingelser for udvikling og læring. I en periode kan et specialtilbud med definerede lærings- og udviklingsmål netop være det, der skal til for at skabe disse betingelser. Målet er, at det ændrer sig over tid. Samarbejdet mellem specialtilbuddene og TCBU har derfor et kontinuerligt fokus på, at alle gradvist kan indgå i fællesskaber enten på almenområdet eller i mindre indgribende tilbud. Helt konkret koncentrerer det sig om følgende opmærksomhedspunkter:

- Hvor tæt barnet/den unge er på yderligere inklusion,
- Hvad barnet/den unge er motiveret for,
- Hvilke ressourcer der er i netværket,
- Hvad der skal til, for at barnet/den unge lykkes socialt, personligt og fagligt.

Enhver overgang kræver en fælles indsats og sikring af, at virkningsfulde tiltag videreføres, hvad enten barnet/den unge lige er startet i et specialtilbud eller er på vej videre fra et specialtilbud.

E) Forventningsafstemningsmøde

Der afholdes årligt forventningsafstemningsmøder med hvert specialtilbud, hvor rammerne for samarbejdet drøftes. Møderne afholdes på den enkelte skole mellem skolens ledelse og distriktsleder fra TCBU samt betjenende medarbejdere fra TCBU. Sidstnævnte udarbejder udkast til dagsorden og indkalder til mødet.